ROPUESTA METODOLOGICA

PROGRAMA GENERACIONES ETNICAS CON BIENESTAR

FUNDACION PARA EL DESARROLLO Y SOLUCIONES.

CALI – VALLE DEL CAUCA

COLOMBIA

21 DE JULIO DE 2020

Nit.: 805012349-7
Dirección: Calle 13 # 66bis-57
Tel : 3480087
Correo: fundesois@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Referenciando el siglo XVII nos encontramos que las comunidades colombianas vienen desarrollando mecanismos de protección y resistencia ante los atropellos o dificultades que se han presentado y que han marcado los atavíos culturales como una transformación social que reescribe los códigos para vivir en familia y comunidad; estas dinámicas comunitarias y culturales son sostenidas por muy pocas familias quienes son las encargadas de transmitir a sus hijos, los valores enmarcados en las prácticas cotidianas; es por ello que en las comunidades étnicas especialmente, se resignifican los escenarios de participacion de cada uno de los miembros ya sea al interior de las familias o dentro de la comunidad, para fortalecer los vínculos y desarrollar mecanismos de participacion y autocuidado

La presente propuesta metodológica, busca que a través del desarrollo de actividades lúdicas pedagógicas intencionadas en los Municipios de Buena Ventura, Cali, Candelaria y Pradera en el departamento del Valle del Cauca, se logre un empoderamiento sobre los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolecentes, los cuales que están soportados en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos y el código de Infancia y Adolescencia, ley 1098 de 2006, establece en su artículo 11, parágrafo único, que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como ente rector del sistema nacional de bienestar familiar, mantendrá todas las funciones que hoy tiene (ley 75/68 y ley 7ª /79)

El desarrollo de la presente, además de cumplir con los objetivos propuestos por ICBF generará impacto en la población y arrojará resultados positivos dentro de las familias, comunidades y por ende en las regiones presentes, dichas actividades deben ser programadas y concertadas a tiempo con el personal correspondiente, así mismo se definirían como problemáticas principales de la población las siguientes:

- Niños y niñas vinculados en actividades de trabajo y explotación infantil.
- Uso y consumo de sustancias psicoactivas
- Embarazos en adolescentes
- Violencias juvenil, sexual y escolar
- Reclutamiento de NNA para la guerra.

En este sentido, se hace necesario establecer mecanismos contextualizados para para cada escenario y que propendan por:

- Desvinculación de niños y niñas vinculados en actividades de trabajo y explotación infantil mediante el apoyo al desarrollo de los proyectos de vida de los niños, las niñas y adolescentes participantes y la identificación y fortalecimiento de sus habilidades y capacidades.
- Mitigacion del uso y consumo de sustancias psicoactivas a partir de la promoción del buen uso y manejo del tiempo libre y del autocuidado.

- Reducción de los índices de violencias juvenil, sexual y escolar a partir de la promoción de la ciudadanía, la convivencia y la solución pacífica de conflictos
- Prevenir el reclutamiento de NNA para actividades de guerra mediante la identificación de factores de riesgo presentes en el contexto en el que se encuentran los participantes y la activación de rutas de prevención institucional que pueden amparar en momentos en que la amenaza sea más fuerte y directa, asi como la creación de redes de protección.

Asi mismo, se derivan de las anteriores una serie de variables que se ajustan a la necesidad de cada grupo vocacional.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

1. OBJETIVOS

1.1. Objetivo general:

Promover la protección integral y proyectos de vida de los niños, las niñas y los adolescentes, en los municipio de Cali, y Jamundi a través de un acompañamiento psicosocial, y lúdico–pedagógico intencionado que generen aprendizajes significativos, para la construcción de sus proyectos de vida y su empoderamiento como sujetos de derechos, teniendo en cuenta su orientación vocacional y las particularidades étnicas y culturales.

1.2. Objetivos específicos

- ✓ Generar espacios de dialogo y discusión entre niños, niñas y adolecentes, a fin de encontrar alternativas de protección y de alcance de sus objetivos personales, enmarcados en sus proyectos de vida y en el fortalecimiento de su identidad cultural.

- ✓ Incentivar a niños, niñas y adolescentes en la construcción del proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, destacando las habilidades presentes en cada uno por medio del arte, deporte y literatura.

- ✓ Fortalecer la importancia del dialogo y las acciones pacificas en los niños, niñas y adolescentes, para mitigar los diferentes tipos de violencia en los diversos escenarios donde se desarrollen y establecer mecanismo de protección y defensa de sus derechos

- ✓ Desarrollar actividades que vinculen a niños, niñas, adolecentes y sus familias, para hacer uso adecuado del tiempo libre, mitigar el uso y consumo de sustancias psicoactivas y garantizar la transmisión intergeneracional de saberes ancestrales

2. DIAGNOSTICO TERRITORIAL

2.1. Cali.

En una lectura que permita conocer la historia de una ciudad es aquella que pueda relacionar de manera lógica sus transformaciones más significativas en torno a aspectos tan importantes como lo son la demografía, el crecimiento espacial con sus cambios ambientales, las transformaciones sociopolíticas o culturales y los procesos económicos más determinantes que redefinieron su devenir como ciudad.

Sin pretender hacer una descripción tan minuciosa, esta breve reseña es una tentativa de presentar a los lectores una mirada panorámica muy general del desarrollo de Santiago de Cali, a partir de una periodización que contiene cinco momentos socio históricos los cuales hacen un recorrido desde los primeros emplazamientos poblacionales hasta la descripción de Cali como Distrito Especial.

Indudablemete una de las ciudades mas peligrosas y con un las más altas tasas de homicidios, delitos de todo tipo, violencia , intolerancia y todos los que existen contra la propiedad.

Otra variable que es notoria es el problema ambiental, cuenta con 7 Ríos que la atraviesan y de los cuales 5 nacen en ella y tienen serios problemas por la disminución de sus caudales, amenazando desaparición, con ocasión de la tala masiva de sus bosques en sus nacimientos y cuencas, todos presentan problemas de alta contaminación y lo más grave es que las entidades gubernamentales son ineficaces en el control de la agresión contra los mismos.

Continuando con la problemática de cali nos encontramos con una tasa de desempleo cercana al 12% y de subempleo SUPERIOR AL 45%, lo cual implica una situación social de pobreza que limita el desarrollo social de la ciudad, por las implicaciones en la calidad de vida que ello tiene.

La población del Municipio de Santiago de Cali según las proyecciones del DANE, estima que a 2018 corresponde a 2.445.281 habitantes (DANE, 2005), de los cuales el 98.5% se encuentra en el perímetro urbano (2.408.773) y el resto en la zona rural (36.632). Por lo general, las mujeres que residen en el área rural migran relativamente más hacia las

ciudades en busca de oportunidades, lo que incide sobre la mayor presencia de hombres en estas zonas, mientras que, lo contrario ocurre en la ciudad según el índice de masculinidad. La poblacional del municipio evidencia que la población es joven y se concentra principalmente ente los 15 y 34 años de edad. Por otro lado, Cali se encuentra en la segunda etapa de la transición demográfica, en la medida que los rangos de edades entre 0 y 14 años han comenzado a perder participación relativa como consecuencia de la reducción de la fecundidad, mientras que los rangos de edades avanzados tienen un mayor peso relativo en la población.

Pertenencia étnica

Teniendo en cuenta que el Municipio de Santiago de Cali es una ciudad multiétnica y pluricultural, de acuerdo con el censo poblacional de 2005, del total de la población (2.075.380 de habitantes), el 26,2% se autorreconoce como población afrodescendiente y el 0.5% como indígenas. En términos geográficos, la población afrodescendiente se ubica principalmente en el conglomerado de oriente, específicamente en las comunas 7, 13, 14, 15, 16 y 21; mientras que la población indígena en las zonas de ladera que corresponde a las comunas 1, 18 y 20 . Los motivos de migración de ambas poblaciones muestran la incidencia del conflicto armado en Colombia dado que la amenaza contra la vida es una de las principales causas de migración, al igual que búsqueda de oportunidades laborales y la conformación de un nuevo hogar.

- **Indígenas**

La población indígena reconocida y que habita en el municipio pertenece principalmente a los pueblos indígenas Inga, Yanaconas, Quichua, Nasa, Kofán y Misak. Este grupo étnicoracial demográficamente es una población joven, que presenta variaciones importantes entre los diferentes rangos de edad, lo cual se explica por la migración. En otras palabras, este grupo poblacional en Cali está compuesto por migrantes mujeres principalmente en edades de trabajar (19-44 años), insertándose en el mercado de trabajo como empleadas del servicio doméstico.

- **Afrodescendientes**

Cali es el municipio del país con la mayor concentración absoluta de población afrodescendiente y el segundo en América Latina después de Salvador Bahía (Brasil). De acuerdo con el censo población de 2005, el 26,2% del total de la población del municipio se autorreconoce como afrodescendiente (565.758 habitantes). El papel histórico de Cali y su importancia en el Pacífico colombiano, ha jugado un papel fundamental sobre esta distribución dado que este municipio es considerado como el epicentro de migración afrodescendiente desde mediados del siglo XX. En términos demográficos, la población

afrodescendiente es joven y se encuentra en una etapa de la transición demográfica rezagada en comparación con la población blanca/mestiza, ya que se caracteriza por la sobrerrepresentación de menores de 10 años y población de jóvenes-adultos en edad de trabajar, con poca presencia de adultos mayores afrodescendientes.

La población de primera infancia afrodescendiente representa el 10.2% sobre el total de este grupo étnico-racial, levemente superior al porcentaje del municipio (10.1%). Esto se asocia con los altos niveles de fecundidad y la conformación de hogares extensos o arreglos parentales donde coexisten hasta cuatro (4) generaciones familiares de la población afrodescendiente en comparación con la indígena y blanca/mestiza. Así mismo, si bien entre los principales motivos de migración se encuentran las amenazas a la vida, la búsqueda de oportunidades laborales resulta importante, de ahí que las redes de apoyo familiares y no familiares, jueguen un papel fundamental sobre el asentamiento de población afro del pacífico en el municipio.

Las víctimas del conflicto armado

En especial aquellas afectadas por el desplazamiento forzado asentadas en Cali, se encuentran expuestas a condiciones de segregación socioespacial, económica y demográfica, configurado una superposición o interseccionalidad de vulnerabilidades sociales que terminan dificultando aún más la situación de esta población. Generalmente las víctimas del conflicto engrosan los anillos o cinturones de pobreza del oriente, el centro y la ladera, así como en “invasiones” o territorios de desarrollo incompleto. 27 Las comunas de estos conglomerados presentan deficiencias en términos de la oferta estatal de servicios básicos y dinámicas de criminalidad urbana (bandas delincuenciales, microtráfico, extorsiones, disputas territoriales y fronteras invisibles), lo cual influye sobre los mayores niveles de determinados indicadores sociales como la mortalidad materna e infantil, violencia intrafamiliar, abuso sexual, embarazo de adolescentes, entre otros que afectan directamente el adecuado desarrollo de la primera infancia en condición de vulnerabilidad por motivo del conflicto armado. De acuerdo con el Registro Único de Víctimas (RUV) de la Red Nacional de Información (INF), entre 1985 y 2018, se registraron 41,318 víctimas del conflicto armado en Cali, siendo el desplazamiento forzado el evento más reiterativo (54.0%) seguido por homicidios (20.6%) y las amenazas (10.4%). Durante este periodo, lamentablemente 58 niños, niñas y adolescentes, fueron vinculados a la dinámica del conflicto armado en el municipio. El 3.5% de las víctimas cuyo hecho victimizante tuvo lugar en el municipio corresponde a niños y niñas entre los 0 y 5 años de edad (1,483), de los cuales el 88.3% fue víctima de desplazamiento forzado, 10.4% de amenazas contra la vida y el 1.2% de homicidios respectivamente.

Trabajo infantil

Una de las situaciones que se he venido desarrollando debido a los altos índices de desempleo es el trabajo infantil en la ciudad. De acuerdo con el Sistema de Información Integrado para la Identificación, Registro y Caracterización del Trabajo Infantil, Siriti, del Ministerio del Trabajo, en la ciudad hay 1051 niños y adolescentes que están en riesgo de desempeñar oficios catalogados como las peores formas de trabajo infantil (como la explotación sexual y el trabajo en espacio público).

Según dicha plataforma hay registro de un niño de seis años que se encuentra trabajando en la ciudad, pero el grueso de los menores que están laborando son quienes tienen diecisiete años, pues hay 908 reportes, de los cuales 499 son hombres y 409 mujeres.

Mitigacion del uso y consumo de sustancias psicoactivas a partir de la promoción del buen uso y manejo del tiempo libre y del autocuidado

En el Valle, se observa un consumo de sustancias legales, por debajo del nivel de consumo nacional. En el caso del tabaco, el 42,3% de los encuestados manifestó haberlo consumido alguna vez en la vida, este porcentaje es 4,9% menor que el observado a nivel nacional (44,5%); y también 7,2% menor que el observado en la ciudad de Cali (45,6%). En cuanto a las sustancias ilegales, la marihuana es la droga con el nivel más alto de consumo, levemente por encima de los indicadores nacionales. En el Valle del Cauca, el 8,2% de las personas han consumido marihuana alguna vez en la vida; a nivel nacional es el 8%. En la ciudad de Cali el porcentaje es de 10,6%, esto quiere decir que la prevalencia total del Valle es 22,6% menor que la encontrada en Cali.

En el Valle del Cauca el 2,7% de las personas a consumido marihuana en el último año, este porcentaje es 17% más alto que el observado en Colombia (2,3%), pero es 30% más bajo que el observado en la ciudad de Cali (3,9%). Contrastando los datos del Valle con resultados de encuestas comparables en otros países de la región, se encuentra que supera las tasas presentadas en Ecuador y Perú (inferior al 1% en cada caso) y es inferior a las de Bolivia (4,3%) y Argentina, Chile y Uruguay (entre 6 y 7,5%). En general, 9,4 de cada 100 personas habría consumido alguna sustancia ilegal en algún momento de la vida

2.2. Jamundi

El municipio de Jamundí se ubica en el suroccidente Colombiano en la margen izquierda del Río Cauca y entre la cordillera Occidental y El Parque Nacional Natural Los Farallones, a 3º 39’ 11’’ de Latitud Norte, con una longitud oeste de 76º 32’ 392’’y a una Altitud de 975 metros sobre el nivel del mar. Su Temperatura promedio es de 23 grados sobre el nivel del mar. Se encuentra en el suroccidente del Departamento del Valle del Cauca al sur de la

capital Santiago de Cali a solo 17kms de distancia, siendo el Río Jamundí el límite natural entre dichos municipios. Es uno de los municipios más antiguos; primero en el departamento del valle y cuarto en Colombia. En 1534 Sebastián de Belalcázar solicito a Francisco Pizarro que le concediera la gobernación de la provincia de Quito. Como Pizarro no acepto esa propuesta, Belalcázar resolvió independizarlas y emprendió viaje hacia el norte, tras la famosa leyenda del dorado de Cundinamarca.

En cuento a su geografía la mayor parte del territorio es montañosa pero tambien cuenta con algunas zonas planas pertenecientes al valle del rio Cauca.

Su relieve correspnde a al vertiente oriental de la cordillera Occidental de los Andes, presenta alturas hasta de 4.200 mts. Sobre el nivel del mar en los llamados farallones de Cali, situados en los limites con el Municipio de Buenaventura.

Otros accidentes geográficos notables son las cuchillas de Boquerón, Cuarzo, Chirion, El Naranjal, La Cresta, La Ferreira, La Honda, Las Delicias, Las Piedras, Pico de Loro, Timba y Velez; Los Altos de Auxilio, Indio, Los Cajones, Los Confites y Panteon.

Trabajo infantil.

El trabajo infantil esta creciendo considerablemente en Jamundi. Son muchos los niños, niñas y adolescentes que estn dejando de estudiar po ir a realizar todo tipo de trabajos, donde son objetos de explotación laboral. Estas acciones e presentan cada dia mas , a pesar de los esfuerzos que han realizado diferentes instituciones para minimizas dichas actividades. Esto no ha sido suficiente por ello se debe tomar conciencia desde casa, desde las familias fortaleciendo los derechos de los NNA y garantizar el buen desarrollo integral de ellos.

Consumo de sustancias psicoactivas

el consumo de sustancias en Jamundi se ha visto muy notoria en los últimos tiempos, son los jóvenes quien mas las usan, llevando consigo variables tales como, deserción escolar, problemas familiares, vadalismo, violencia, hijos con mal formación física y la muerte. Esta actividad no es agena para ninguna población de Jamundi, tampoco es selectiva al momento de padecer dicha situación en los hogares. Tambien es evidente que en algún momento el cosnsumo era enfocado o consumido solo por el genero masculino, hoy en dia las mujeres tambien están haciendo uso de las sustancias, conllevando a la prostitución, enfermedades de trasmicion sexual, violencia de genero y embarazos no planeados.

Victimas del conflicto armado

El reclutamiento forzado los NNA en el municipio de Jamundi se ha visto marcado en los últimos tiempo debido a factores tales como el trabajo infantil, el cultivo ilícito, el maltrato, abandono o negligencia de los padres de familia, inluso por el desplazamiento forzado de algunas familias.
Otra situación presentada y que sufre la población son los ataques a los territorios y los asesinatos de familiares y lideres sociales de las comuidades rurales y campesinas.

3. LÍNEA VOCACIONAL

Las líneas vocacional que se trabajarán en la presente propuesta, están ligadas al fortalecimiento de los elementos culturales de las comunidades etnicas en los municipios de Cali y Jamundi
En este sentido, es de vital importancia resignificar las actividades cotidianas y convertirlas en elementos pedagógicos que sirvan para el fortalecimiento de la identidad étnica y a su vez, para la construcción de escenarios colectivos e individuales de los niños niñas y adolescentescon sus familias y que aporten a la construcción de una sociedad más pacífica y reduzca factores de amenaza y riesgo hacia los derechos fundamentales de los niños niñas y adolescentes, identificando primero la selección de la línea vocacional de cada persona, seguida de reconocer las habilidades presentes en cada uno y finalmente realizar el desarrollo de las actividades propias. En este sentido, La propuesta se inclina por potenciar y dinamizar las siguientes líneas vocacionales:

3.1. Juego deporte y recreación.

Si bien es cierto el juego es utilizado como una estrategia para el buen uso del tiempo libre, también es una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas y psicológicas de los niños niñas y adolescentes, ya que a partir del desarrollo de actividades motrices, que aportan al bienestar físico, también se establecen otras operaciones de tipo social como el establecimiento de reglas básicas de convivencia basadas en el sano compartir. Por otra parte para las comunidades étnicas el juego es un elemento primordial para la transmisión de elementos culturales, ya que muchos de los juegos tradicionales se hacen con herramientas y técnicas netamente empíricas, artísticas o manuales, que en muchos de los casos priorizan la utilización de materiales del contexto y otros materiales que ya han sido desechados para darle una mejor utilidad.
Es importante tambien fortalecre es esta línea vocacional que dentro del juego, el deporte y la recreación podemos abordar el juego en familia y en el hogar rescatando el domino, parques, triqui, ahorcado, stop,entre otros, teniendo en cuenta la situación actual de salud por la que estamos pasndo a nivel global.

3.2. Resolución pacífica de conflictos derechos humanos y convivencia.

Como bien sabemos todos somos sujetos sociales de derecho sin embargo, para los niños niñas jóvenes y adolescentes en ciertos aspectos, se ha hecho uso excesivo de este principio incluso exonerandolos de las responsabilidades y los deberes que se tienen para con la sociedad. Desde un contexto culturalmente diferenciado, sabemos que cada miembro de la sociedad desde que nace, tiene unas responsabilidades identificadas y que propenden por formar el sujeto como un ser que aporte de manera positiva, en este sentido esta línea vocacional apunta a los diálogos intergeneracionales y de pares en búsqueda de solución a las diferentes problemáticas que se pueden presentar de manera cotidiana y que generan conflicto entre los seres humanos; primeramente en su núcleo familiar. Asimismo busca la participación de los niños niñas y adolescentes como sujetos activos en la construcción de una sociedad pacífica, con principios de convivencia y solidaridad fundamentados en la protección y defensa de los derechos humanos derechos étnicos y derechos fundamentales.
Para la resolución pacifica de conflictos se hace necesario fortalecer el buen dialogo, la comuicacion acertiva, el respeto, la tolerancia y aceptación de los diferentes puntos de vista y la empatía, para ello es importante que cada NNA o familia identifiquen que la capacidad de dialogar, de respetar e intercambiar los diferentes puntos de vista es una situación del dia a dia en las familias y aunque en ocasones no somos capaces de entablar un dialogo proactivo y resolutivo y nos dejamos llevar por la ira o la rabia haciendo perder la razón. Es por ello que por medio de la orientación profesioanal se ira descubriendo como resolver los conflictos medinate el dialogo, brindando alternativas para la solución a los nuevos problemas que están padeciendo las familias de los NNA.

3.3. Las representaciones artísticas y la identidad cultural.

Si bien es cierto que las representaciones artísticas no son sólo los elementos constitutivos de la identidad cultural y que determinan la diferencialidad étnica, es importante comprender que estos son los referentes que a menudo se les da mayor relevancia, sin embargos el arte desde la concepción étnica y cultural se ha mencionado de manera peyorativa como un ejercicio folclórico y artesanal, restándole importancia a la concepción mítica, mística, mitológica y de cosmovisión que contiene cada una de estas expresiones, fundamentadas no solamente desde la idea de la estética, sino también desde los constructos sociales psicológicos y pedagógicos, que hacen parte de las dinámicas de desarrollo de las capacidades artísticas de cada uno de los sujetos.
Asimismo el arte puede representar una posibilidad productiva enmarcada en el desarrollo de las capacidades individuales y el fortalecimieto del proyecto de vida de cada uno.
Como estrategia para el abordaje de las respentacionas artiticas en los NNA y sus familias es importante reconocer que cada persona cuenta con habilidades propias, por ello con el acompañamiento del profesional se orientara sobre estategias que pueden ser trabajas con la familia y desde la casa, tales como la elaboración de cuadros familiares con material, reutilizable, natural y del contexto puedan diseñar una galería de arte virtual y que sea una experiencia significativa para la familia. Tambien esta la propuesta de fortalecer la idetidad

cultural por medio de monólogos promoviendo la identidad cultural, bailes tradicionales en familia, relatos de mitos, refranes, coplas, cuentos tradicionales y porque no… la formación, promoción de futuros escritores del Valle del Cauca.

3.4. Participación política y proyecto de vida.

Los niños niñas y adolescentes hacen parte de una estructura social inicial a la cual llamamos familia, dentro de ella se desarrollan valores que permiten la participación en escenarios sociales mucho más amplios como la escuela y la comunidad, vale la pena resaltar que estos primeros momentos vitales, los cuales podríamos denominar procesos de socialización primaria, determinan en gran medida la calidad y la condición de vida que cada uno de los sujetos tiene en su vida adulta; es por ello que acciones o ejercicios de liderazgo aprendidos o desarrollados desde el hogar, cobran vital importancia en el desarrollo de esta propuesta metodológica, ya que fundamentada con los valores culturales y universales de cada sujeto, aportan para que esas acciones de liderazgo genere espacios de réplica de las actividades y también de proyecciónes personales de los niños niñas y adolescentes que participan en la metodología, en escenarios sociales mucho más amplios aportando de manera propositiva y positiva en cada uno de estos.
Como estrategia de la participacion política es importante fortalecer la cosntrucion de normas internas de la casa, las reglas, el orden, el aseo y el reconocimiento de asumir diferentes roles dentro del hogar, esto con el fin de fortalecer el liderazgo y la toma de desciciones de forma asertiva y oportuna.
En cuanto al proyecto de vida se hace fundamental brindar las orientaciones sobre la cosntruccion a corto, mediano y largo plazo, con el acompañamiento de los integrantes de la familia y que sea una tarea de presentacion y exposición, promoviendo la expresión oral y corporal de todos.

4. PARTICIPACION Y CONTROL SOCIAL

Teniendo en cuenta la importancia del buen desarrollo de las acciones en el marco de la presente propuesta, es importante, la vinculación de actores sociales y comunitarios que aporten al buen desarrollo de de la metodología, es por ello que se desarrollaran ejercicios de participacion y accion colectiva tales como;

PARTICIPACION Y ACCION COLECTIVA			
Actividad	**Frecuencia**	**Responsables de la Actividad**	**Instrumentos o Herramientas Que emplearán**
Consulta: En el desarrollo de iniciativas adultas se abren espacios para recoger y considerar la opinión de niños, niñas.	Cuando sea necesario	Beneficiarios del proyecto. Equipo de apoyo de la modalidad.	Acta donde se describa la accion o temática a consultar

Proyectos iniciados y dirigidos por niños, niñas y adolecentes	En el desarrollo de la metodología teniendo en cuenta la línea vocasional	Participantes de la modalidad. Equipo de apoyo a la modalidad	Evidencias fotográficas
Proyectos iniciados por niñas, niños y adolecentes, decisiones compartidas con personas adultas:	En el desarrollo de la metodología teniendo en cuenta la línea vocasional	Participantes de la modalidad. Equipo de apoyo a la modalidad	Evidencias fotográficas
Proyectos iniciados por personas adultas, decisiones compartidas con niñas y niños:	En el desarrollo de la metodología teniendo en cuenta la línea vocasional	Participantes de la modalidad. Equipo de apoyo a la modalidad	Evidencias fotográficas

EVALUACION Y CONTROL			
Actividad	**Frecuencia**	**Responsables de la Actividad**	**Instrumentos o Herramientas Que emplearán**
Revisión final por parte de los actores comunitarios,	Una vez al finalizar la ejecución.	Equipo técnico y comunidad vinculada	Acta del proceso de participacion y evaluacion
Revisión final por parte la organización étnica local	Una vez al finalizar la ejecución (si no hay organización étnica local esta revisión la harán miembros de la comunidad).	Coordinador, miembros la organización comunitaria local	Acta del comité de evaluación con observaciones y respuesta a las observaciones
Revisión del informe final por parte del ICBF.	Una vez al finalizar la ejecución.	Equipo técnico administrativo, referente del ICBF	Acta de revisión por parte del referente de ICBF
Aplicación de encuesta de satisfacción al 70 % familias.	El último mes de ejecución.	Equipo técnico y administrativo	Encuesta de satisfacción aplicada (se deberá establecer un mecanismo alterno por la emergencia sanitaria.)

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

Las tematicas a desarrollar están ligadas de manera directa a cada uno de los modulos y estos a su vez buscan mitigar las problemáticas encontradas en cada contexto.

Por otra parte, existen situaciones que son transversales y que se abordan con acciones y proyectos de transversalización.

Asi mismo, las actividades en el marco de los encuentros vivenciales se desarrollaran mediante acompañamiento telefónico y atravez de las plataformas virtuales educativas como complemento de la presencialidad, donde se orientará para el desarrollo de las guias propuesta. Ademas, como apoyo a estas, se incluirá material para el trabajo en el hogar y con la familia. En los espacios donde sea posible y previa concertación con los actores comunitarios, se realizaran actividades presenciales, teniendo en cuenta las medidas sanitarias frente a la pandemia COVID – 19 a nivel nacional y las demás orientaciones dada por la comunidad.

5.1. Modulos y tematicas.

MODULO	TEMÁTICAS
MÓDULO 1: **LOS NNA SON SUJETOS DE DERECHO**	• construcción y adecuación de protocolo ante la emergencia covid 19 con NNA y sus familias, teniendo en cuenta usos y costumbres culturales. • Prácticas deportivas y cultural étnica. • Derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes. • Identificación de derechos vulnerados de los NNA. • Lectura del contexto étnico donde se desarrolla la vida de cada participante. (cartografía social, familiograma) • La familia reconoce a sus NNA como sujeto de derechos.
MODULO 2: **PREVENCION PARA LA PROTECCION**	• Prácticas deportivas y cultural etnica • Cartografía social y familiar. • Causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas. • Proyecto de vida vocacional. • Trabajo infantil y acomapñamiento familiar. • Causas y consecuencias de los embarazos en adolescentes. • Prevención del reclutamiento ilícito. • Prevención en violencia juvenil, sexual, escolar y familiar.

MODULO	TEMÁTICAS
MÓDULO 3: CONVIVENCIA RECONSTRUCCIÓN Y CULTURA DE PAZ	• Respeto por las diferencias culturales, religiosas, familiares. • Reconocimiento del otro como un interlocutor válido • Comunicación asertiva: diálogo y escucha • Convivencia pacífica • Resolución creativa de los conflictos. • Cultura de paz y no violencia • Solidaridad • La familia como entorno de paz
MÓDULO 4: PARTICIPACIÓN Y ACCIÓN COLECTIVA.	• Liderazgo. • Escenarios y mecanismos de participación ciudadana. • Prácticas deportivas y culturales • La familia como espacio de participación. • Protección del medio ambiente.

5.2. Proyectos transversales

PROYECTOS TRANSVERSALES	CONTENIDOS
MI PROYECTO DE VIDA VOCACIONAL.	• ¿Quién soy yo? • Dimensiones de mi vida y mi vocación. • Visión de futuro a mediano y largo plazo • Objetivos en cada dimensión de mi vida • Auto-conocimiento y meditación • ¿Qué debo hacer para cumplir mis objetivos de vida? ¿Mi vocación? • La familia como dimensión de mi vida • La familia como patrocinador del proyecto de vida de sus niños, niñas y adolescentes

LO REUTILIZABLE COMO MÉTODO DE APORTE AL MEDIO AMBIENTE	• Reciclaje y ornamentación espacio recreativo (parque, sendero ecológico) • Mediante la realización de campañas de aseo con participantes de GECB, en el espacio donde se desarrollan los NNA y con el material reciclado, se elaboraran de manera artística elementos con materiales reutilizables que sirvan para la ornamentación de espacios públicos como parques, senderos ecológicos, dejando un espacio armónico para compartir tardes agradables en familia.

6. ACTIVIDADES DE MOVILIZACIÓN.

Las actividades de movilización que se desarrollaran durante el proceso pretenden además de la participación activa de todos aquellos actores locales que son garantes de derecho y protección de los mismos; generar acciones de fortalecimiento y empoderamiento a los niños, niñas y adolescentes sobre la participación ciudadana, activación de rutas, reconocimiento de instituciones y ONG, teniendo en cuenta la dinamización de redes físicas y virtuales en el marco de la situación de emergencia COVID-19, como también los usos, costumbres, creencias, culturales en el confinamiento presentado
Se hace necesario fortalecer los procesos participativos que potencien la voz de la sociedad ante los entes territoriales de manera radial (emisora de la policía, ejército nacional, emisoras comunitarias como también otros métodos tecnológicos redes sociales whatsapp, Facebook, entre otros). Logrando implementar programas de prevención de la pandemia COVID-19, promoción y prevención, garantía de derechos de NNA, en las cuales involucre familia y cultura asumiendo prácticas sociales, en las que se destaque el compromiso con lo público y con el estado, fortaleciendo así las relaciones donde cada quien cumpla con sus deberes y garantice a los demás, sus derechos,

Dichas participaciones deben estar enmarcadas dentro del respeto, el orden, la intención y participación ciudadana, garantizando que el niño niña y adolescente se exprese de una u otra manera, donde se busca no solo el beneficio propio, sino para el beneficio de su entorno social. Para ello es importante la articulación con entes como: Alcaldías, Comisarías de Familia, ESE, Ministerios, Educación, Policía e ICBF, quienes están trabajando por el bienestar y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

7. GESTIÓN Y ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL.

En este componente se busca un desarrollo positivo del proceso en la modalidad GECB, con un enfoque integral, en el cual los modelos de gestión deben superar la visión tardicional de las comuinidades, priorizando a NNA desde una perpestiva multidimensional de equidad, es por esto que se realizara una articulación con los entes territoriales tanto rurales como urbanos permitiendo socializar la propuesta que trae la fundación como también la modalidad.

En esta gestión se debe socializar los ejes estratégicos de la modalidad, las cuales son acordes a las especificidades de los sistemas territotiales desde un enfoque de garantía de derechos para los participantes de la misma.

Con el propósito de garantizar la eficacia del programa en le territorio como entes prestadores del servico socializaremos la modalidad GECB en los entes territoriales que tengan relación con lo propuesto, para que sean veedores del desarrollo del mismo. De igual manera lograr obtener información pertinente de los beneficiarios en el proceso de de focalización que es uno de los ejercicios a realizarse en esta modalidad.

Como entes prestadores del servicio estas acciones son de carácter obligatorio con la finalidad de aportar al cumplimientop de la garantía de derechos de los NNA, por parte de las entidades responsables, fundamentalmente cuando estos se encuentran inobservados, amenazados y/o vulnerados.

Continuando con las activación de rutas para casos de amenaza y vulneración de derecho de NNA se fortalecerá el emprendimiento y el liderazgo para asi encaminar a aquellas personas en la participacion de actividades comunitarias y defensa de sus derechos, asi mismo se promoverá el liderar propuestas que nazcan desde ellos y que sean ellos mismos quienes inicien a gestionar las actividades, recursos, medios y relaciones sociales que les permita una respuesta positiva.

En cuanto a la emergencia sanitaria es importante el empoderamiento y apropiación de los protocolos de salud y los cuidados necesarios para afrontar las diferentes situaciones que se presenten, es necesario tambien si se considera pertinente y conveniente anañlizar el contexto para que ellos mismos sean autores de la construcción de una ruta interna que minimice el problema de salud que estamos viviendo. Siguiendo el orden se fortalecería que los NNA en acompañamiento u orientación con los profesionales a cargo inicien gestiones tales como brigdas de salud, acompañamiento psicológico, orientación en beneficios o ayudas para la población vulnerable, acudiendo asi a las diferentes instituciones o entes territoriales.

Un actor importante dentro de los territorios son las empresas privadas quienes siguiendo la ley y constitución política deben asignar parte de sus impuestos a los programas sociales y que propendan por el bienestar social, por ello los NNA fortalecerán las acciones de relacionarce con directivos, gerentes o encargados de las entidades para gestionar ayudas

que promuevan la capacitación en temas tales como: el deporte, el arte, la unión familiar, salud o emprendimientos que fortalezcan las habilidades propias de cada persona.

8. DINAMIZACIÓN DE REDES

La articulación institucional como eje transversal, se debe promover y fortalecer durante todo el proceso de formulación e implementación de las modalidades, logrando un impacto integral a nivel territorial y promover el mantenimiento del ordenamiento social de la propiedad del municipio intervenido.

Es por esto que como modalidad GECB se realizara invitación a todas las entidades territoriales a participar en capacitaciones por parte de sus profesionales ya sean de manera presencial (teniendo en cuenta todas las medidas preventivas a razón de la pandemia) y/o virtual, articulando metodologías tecnológicas tales como radio (policía, ejercito nacional. Emisoras comunitarias), whatsapp, Facebook entre otras las cuales son de posible manejo para la comunidad intervenida. articulando con temas concernientes a los derechos de NNA, vulneración, protocolos para el manejo de covid 19, comunicación asertiva como también temáticas concernientes a sus prestaciones del servicio municipal (policía nacional, comisaria de familia, acción social, ESE entre otras) a los NNA como también a sus familias, dejando enseñanzas para el beneficio de los mismos en su diario existir, también es importante resaltar que las comunidades y sus entidades realizan entrega de folletos de información educativa.
Por otra parte, se hace importante la articulación de redes comunitarias desde la cosmovisión de la comunidad a fin de fortalecer procesos de auto-protección comunitaria y la valoración y re significación de mecanismos de participación desde un enfoque diferencial, y generar enlaces para la activación de rutas de atención en el momento que sean necesaria.

9. INDICADORES DE GESTIÓN Y RESULTADOS

Objetivo Especifico	Problemática identificada	Meta	Logros y/o resultados esperados
Generar espacios de dialogo y discusión entre niños, niñas y adolecentes, a fin de encontrar alternativas de protección y de alcance de sus objetivos personales, enmarcados en sus	Niños y niñas vinculados en actividades de trabajo y explotación infantil.	Desvincular a niños y niñas vinculados en actividades de trabajo infantil explotación infantil mediante el apoyo al desarrollo de los proyectos de vida de los niños, las niñas y adolescentes participantes y la	• Brindar un acompañamiento a niños, niñas y adolescentes en los procesos de fortalecimiento de habilidades propias. • Orientar actividades para la construcción del proyecto de vida en las tres etapas (corto, mediano y largo plazo)

Objetivo Especifico	Problemática identificada	Meta	Logros y/o resultados esperados
proyectos de vida y en el fortalecimiento de su identidad cultural		identificación y fortalecimiento de sus habilidades y capacidades.	
	Reclutamiento de NNA para la guerra	Prevenir el reclutamiento de NNA para actividades de guerra mediante la identificación de factores de riesgo presentes en el contexto en el que se encuentran los participantes y la activación de rutas de prevención institucional que pueden amparar en momentos en que la amenaza sea más fuerte y directa, asi como la creación de redes de protección.	• Que los niños, niñas y adolescentes conozcan y activen la ruta en caso de ser necesario. • Concientizar a NNA sobre los derechos vulnerados en el reclutamiento ilícito forzado. • Promover y fortalecer actividades de emprendimiento y liderazgo desde las habilidades propias de cada persona.
Incentivar a niños, niñas y adolescentes en la construcción del proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, destacando las habilidades presentes en cada uno por medio del arte, deporte y literatura.	Uso y consumo de sustancias psicoactivas	Mitigar y/o reducir del uso y consumo de sustancias psicoactivas a partir de la promoción del buen uso y manejo del tiempo libre y el autocuidado.	• Activación de rutas y reconocimiento de las mismas por parte de los niños, niñas y adolescentes. • Fortalecer la articulación institucional con los diferentes entes territoriales que promuevan campañas en pro del bienestar de la comunidad. • Destacar las habilidades presentes en cada niño, niña y adolescente e informar, buscando la participación de la familia en actividades que generen autonomía, seguridad y confianza en sí mismos.
Desarrollar actividades que vinculen a niños, niñas, adolecentes y sus familias, para	Embarazo en adolescente	Documentar sobre la maternidad en la adolescencia, la salud sexual y reproductiva,	• Apropiación sobre los derechos sexuales de forma segura, responsable, sin violencia ni prejuicio de género, reconociendo

Objetivo Especifico	Problemática identificada	Meta	Logros y/o resultados esperados
hacer uso adecuado del tiempo libre, mitigar el uso y consumo de sustancias psicoactivas y garantizar la transmisión intergeneracional de saberes ancestrales		el bienestar de los jóvenes y sus familias así mismo la autodeterminación reproductiva.	además los derechos reproductivos, y a una orientación confiable y confidencial.
Fortalecer la importancia del dialogo y las acciones pacificas en los niños, niñas y adolescentes, para mitigar los diferentes tipos de violencia en los diversos escenarios donde se desarrollen y establecer mecanismo de protección y defensa de sus derechos	Violencias juvenil, sexual y escolar	Reducir de los índices de violencias juvenil, sexual y escolar a partir de la promoción de la ciudadanía, la convivencia y la solución pacífica de conflictos	• Propiciar espacios de dialogo en familias como herramienta para disminuir las agresiones verbales, promoviendo un lenguaje claro y tranquilo • Que los padres de familia sean portadores de amor y cariño dentro del marco del respeto y la sana convivencia. • Los padres de familia sean un vehículo de transmisión oral y cultural del contexto en que habitan.

REFERENCIAS.

a1.lm3_.pp_anexo_contingenia_para_la_atecnion_en_el_marco_del_estado_de_emergencia_economica_de_la_modalidad_generaciones_etnicas_con_bienestar_v1

anexo_6._ficha_de_condiciones_tecnicas_de_la_modalidad_rural

evaluacion_gcb_-_150626_-_fct_-_a2_anexo_tecnico_gcb

file:///C:/Users/David/Downloads/anexo_6._ficha_de_condiciones_tecnicas_de_la_modalidad_rural.pdf

file:///C:/Users/David/Downloads/resolucion_no._3820_por_la_cual_se_adiciona_y_se_modifica_el_lineamiento_tecnico_de_programa_de_promocion_y_prevencion_para_la_proteccion_integral_de_nna_generaciones_con_bienestar_v1%20(2).pdf

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1498/delgadomaria2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

https://www.cali.gov.co/informatica/publicaciones/106104/geografia_de_cali/#:~:text=La%20ciudad%20est%C3%A1%20ubicada%20en,el%20costado%20occidental%20del%20r%C3%ADo.

https://www.fundaciondalelavuelta.org/juntos?gclid=CjwKCAjwgdX4BRB_EiwAg8O8HTlRR0FIEydMBAfwKQQmLpMmSF80mx5YZzhJZcoDDVzstn1_8OdQ3BoC2hAQAvD_BwE

https://www.google.com/search?q=orientacion+vocacional+para+ni%C3%B1os%2C+ni%C3%B1as+y+adolescentes&oq=&aqs=chrome.1.69i59l8.12561322j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/lm2.mpm2_lineamientos_tecnico_del_pppinna_generaciones_con_bienestar_v3_1.pdf

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/modulo_2.pdf

https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/sexual-health/in-depth/sex-education/art-20044104

Ley 1098 código de infancia y adolescencia del 2006.

Lineamientos Técnicos Programa Generaciones Con Bienestar – Instituto Colombiano De Bienestar Familiar.

resolucion_no._3820_por_la_cual_se_adiciona_y_se_modifica_el_lineamiento_tecnico_de_programa_de_promocion_y_prevencion_para_la_proteccion_integral_de_nna_generaciones_con_bienestar_v1

https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Lineamiento-Participacion-Infantil.pdf